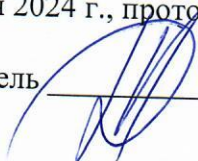


Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

ОДОБРЕНО

Ученым советом ПИУВ – филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
27 февраля 2024 г., протокол № 2

Председатель _____ Д.В.Вихрев



УТВЕРЖДЕНО

Директор
ПИУВ – филиала ФГБОУ
ДПО РМАНПО Минздрава России

канд. мед. наук _____ Д.В.Вихрев
27 февраля 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КОСМЕТОЛОГИИ**

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы ординатуры
специальность 31.08.32 Дерматовенерология

Блок 1

Вариативная часть (Б1.В.Э.1)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

**Пенза
2024**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Основы эстетической косметологии» разработана преподавателями кафедры аллергологии и иммунологии с курсом дерматовенерологии и косметологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.32 Дерматовенерология

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Орлова Екатерина Александровна	Д-р мед. наук, доц.	Заведующий кафедрой аллергологии и иммунологии с курсом дерматовенерологии и косметологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Галлямова Юлия Альбертовна	Д-р мед. наук, проф.	Профессор кафедры аллергологии и иммунологии с курсом дерматовенерологии и косметологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Молотилев Борис Александрович	Д-р мед. наук, проф.	Профессор кафедры аллергологии и иммунологии с курсом дерматовенерологии и косметологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Костина Елена Михайловна	Д-р мед. наук, доц.	Профессор кафедры аллергологии и иммунологии с курсом дерматовенерологии и косметологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Козина Алла Ильдаровна	Канд. мед. наук	Доцент кафедры аллергологии и иммунологии с курсом дерматовенерологии и косметологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Вихрева Мария Николаевна		Ассистент кафедры аллергологии и иммунологии с курсом дерматовенерологии и косметологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<i>по методическим вопросам</i>				
7.	Мельникова Людмила Владимировна	Д-р мед. наук, проф.	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Смирнова Ирина Эдуардовна	Канд. пед. наук, доц.	Начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9.	Афанасьева		Специалист учебно-	ФГБОУ ДПО РМАНПО

	Анна Викторовна		методического отдела Института методологии профессионального развития	Минздрава России
10.	Денисова Алла Геннадьевна	Д-р мед. наук, доц.	Заместитель директора по науке и развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
11.	Морозова Ольга Александровна	Д-р мед. наук	Начальник отдела высшего образования	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Основы эстетической косметологии» разработана в 2024 году, рассмотрена и одобрена Ученым советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 27.02.2024 г. протокол № 2.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Основы эстетической косметологии» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части ординатуры и является элективной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-дерматовенеролога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в профилактике, диагностике, лечении и медицинской реабилитации при болезнях кожи и ее придатков, в том числе, и вызванных ими осложнений, в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере охраны здоровья, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников
- Общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению
- Методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя)
- Строение и функции кожи и слизистых оболочек, придатков кожи
- Порядки оказания медицинской помощи по профилю «дерматовенерология»
- Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросу оказания медицинской помощи по профилю «дерматовенерология»
- Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи по профилю «дерматовенерология»
- МКБ
- Медицинские показания к оказанию медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара
- Методы лабораторных и инструментальных исследований, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов
- Правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания
 - Методы диагностики дерматозов, доброкачественных новообразований кожи
 - Основы и принципы проведения дифференциальной диагностики дерматозов, злокачественных и доброкачественных новообразований кожи, заболеваний волос, микозов гладкой кожи и ее придатков

сформировать умения:

- Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) и анализировать полученную информацию
- Оценивать общее и функциональное состояние кожи и ее придатков, подкожной жировой клетчатки
- Анализировать полученные данные о состоянии кожных покровов, их поражениях и диагностических признаках, симптомах

- Проводить исследование с помощью дерматоскопа и видеодерматоскопа, интерпретировать полученные результаты
- Проводить исследования, в том числе инструментальные, интерпретировать полученные результаты
- Проводить исследования функциональных свойств кожи, в том числе десквамации, пигментации, трансдермальной потери жидкости, эластичности кожи, рН кожи, себуметрии
- Проводить трихологические исследования.
- Обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследований пациента и оценивать их результаты
- Проводить дифференциальную диагностику доброкачественных и злокачественных новообразований кожи
- Устанавливать диагноз с учетом МКБ, определять план лечения пациента
- Определять медицинские показания для оказания пациенту медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара
- Проводить необходимые лечебные процедуры, в том числе электрокоагуляцию, криодеструкцию, лазерную деструкцию ткани кожи, механическое удаление доброкачественных новообразований на коже, внутримышечное, внутрикожное введение лекарственных препаратов, инъекционное введение лекарственных препаратов в очаг поражения кожи
- Составлять план работы и отчет о своей работе
- Анализировать показатели эффективности оказанной медицинской помощи по профилю «дерматовенерология»
- Работать с персональными данными пациента и сведениями, составляющими врачебную тайну
- Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала
- Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, контролировать качество ведения медицинской документации
- Использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
- Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме
- Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)

сформировать навыки:

- Методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя).
- Проводить исследование с помощью дерматоскопа и видеодерматоскопа, интерпретировать полученные результаты.
- Проводить исследования функциональных свойств кожи, в том числе десквамации, пигментации, трансдермальной потери жидкости, эластичности кожи, рН кожи, себуметрии
- Проводить трихологические исследования.
- Визуального осмотра и пальпации кожных покровов и слизистых оболочек, составления заключения по данным клинического исследования.
- Составлять план работы и отчет о своей работе.
- Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.
- Использовать информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

профессиональных компетенций:

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями (ПК-6);

реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.Э.1 «Основы эстетической косметологии»

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.Э.1.1	Учебный модуль 1. Нормативно-правовое регулирование и организация медицинской помощи по профилю «Косметология»	ПК-10
Б1.В.Э.1.1.1	Нормативно-правовые основы оказания медицинской помощи по профилю «Косметология»	ПК-10
Б1.В.Э.1.1.2	Санитарно-эпидемиологический режим работы косметологического кабинета, отделения	ПК-10
Б1.В.Э.1.1.3	Лицензирование работ и услуг по специальности «Косметология»	ПК-10
Б1.В.Э.1.2	Учебный модуль 2. Оценка состояния покровных тканей (кожи, придатков кожи, подкожной жировой клетчатки и поверхностных мышц) клиническими, лабораторными и инструментальными методами	УК-1, ПК-5
<i>Б1.В.Э.1.2.1</i>	Основы принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики ведения пациентов врождёнными, приобретенными и возрастными морфофункциональными нарушениями кожи и изменений человеческого организма.	УК-1
<i>Б1.В.Э.1.2.2</i>	Инструментальные методы исследования состояния покровных тканей человеческого организма	ПК-5
Б1.В.Э.1.3	Учебный модуль 3. Принципы и методы коррекции врожденных и приобретенных изменений покровных тканей	ПК-1, ПК-6, ПК-8
Б1.В.Э.1.3.1	Лекарственные средства и методы, используемые в коррекции морфофункциональных нарушений покровных тканей человеческого организма.	ПК-1, ПК-6
Б1.В.Э.1.3.2	Основы принципов применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и физиотерапевтических методов пациентов косметологического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации.	ПК-6, ПК-8
Б1.В.Э.1.3.3	Биотканевые технологии в косметологической практике	ПК-6
Б1.В.Э.1.3.4	Криотерапия и криодеструкция	ПК-6
Б1.В.Э.1.3.5.	Профилактика преждевременного старения организма и ранее выявление патологии покровных тканей	ПК-1, ПК-6, ПК-8
Б1.В.Э.1.3.6	Принципы применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии, медицинских программ профилактики преждевременного старения и других методов у пациентов косметологического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации.	ПК-1, ПК-8
Б1.В.Э.1.3.7	Профилактика фотостарения кожи	ПК-1, ПК-6
Б1.В.Э.1.3.8	Принципы психореабилитации при эстетических недостатках, в том числе вызванных преждевременным старением лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов косметологического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации.	ПК-1, ПК-6, ПК-8

4. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательные технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

4.1. Сроки обучения: четвертый семестр обучения (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ЭО и ДОТ (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во ак.ч.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	96
– лекции (Л)	8
– семинарские занятия (СЗ)	44
– практические занятия (ПЗ)/практическая подготовка (ПП)	44/44
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора (СР), в том числе:	48
– изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
Итого:	144

4.2. Промежуточная аттестация: зачет

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы компетенций
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
Б1.В.Э.1.1	Нормативно-правовое регулирование и организация медицинской помощи по профилю «Косметология»	2	10	10/10	20	ПК-10
Б1.В.Э.1.1.1	Нормативно-правовые основы оказания медицинской помощи по профилю «Косметология»	1	3	3/3	-	ПК-10
Б1.В.Э.1.1.2	Санитарно-эпидемиологический режим работы косметологического кабинета, отделения	–	3	3/3	-	ПК-10
Б1.В.Э.1.1.3	Лицензирование работ и услуг по специальности «Косметология»	1	4	4/4	20	ПК-10
Б1.В.Э.1.2	Оценка состояния покровных тканей (кожи, придатков кожи, подкожной жировой клетчатки и поверхностных мышц) клиническими, лабораторными и инструментальными методами	–	14	12/12	8	УК-1, ПК-5
<i>Б1.В.Э.1.2.1</i>	Основы принципов системного	–	7	6/6	4	УК-1

	анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики ведения пациентов врождёнными, приобретенными и возрастными морфофункциональными нарушениями кожи и изменений человеческого организма.					
Б1.В.Э.1.2.2	Инструментальные методы исследования состояния покровных тканей человеческого организма	–	7	6/6	4	ПК-5
Б1.В.Э.1.3	Принципы и методы коррекции врожденных и приобретенных изменений покровных тканей	6	20	22/22	20	ПК-1, ПК-6, ПК-8
Б1.В.Э.1.3.1	Лекарственные средства и методы, используемые в коррекции морфофункциональных нарушений покровных тканей человеческого организма.	2	4	-/-	-	ПК-1, ПК-6
Б1.В.Э.1.3.2	Основы принципов применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и физиотерапевтических методов пациентов косметологического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации.	1	-	2/2	-	ПК-6, ПК-8
Б1.В.Э.1.3.3	Биотканевые технологии в косметологической практике	-	2	2/2	-	ПК-6
Б1.В.Э.1.3.4	Криотерапия и криодеструкция	–	2	2/2	-	ПК-6
Б1.В.Э.1.3.5.	Профилактика преждевременного старения организма и раннее выявление патологии покровных тканей	1	6	6/6	10	ПК-1, ПК-6, ПК-8
Б1.В.Э.1.3.6	Принципы применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов косметологического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации в медицинских программах профилактики преждевременного старения.	1	2	4/4	-	ПК-1, ПК-8
Б1.В.Э.1.3.7	Профилактика фотостарения кожи	1	2	4/4	10	ПК-1, ПК-6
Б1.В.Э.1.3.8	Принципы психореабилитации при эстетических недостатках, в том числе вызванных преждевременным старением лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов косметологического профиля,	–	2	2/2	-	ПК-1, ПК-6, ПК-8

	нуждающихся в медицинской реабилитации.					
	Итого	8	44	44/44	48	

4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья¹.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)². В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии ³ , в т.ч. ДОТ
----------	------------------------	---

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п 13.

² Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

³ Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

1.	Учебный модуль 1: «Нормативно-правовое регулирование и организация медицинской помощи по профилю «Косметология»	Лекция, вебинар, семинар
2.	Учебный модуль 2: «Оценка состояния покровных тканей (кожи, придатков кожи, подкожной жировой клетчатки и поверхностных мышц) клиническими, лабораторными и инструментальными методами»	Лекция, вебинар, круглый стол
3.	Учебный модуль 3: «Принципы и методы коррекции врожденных и приобретенных изменений покровных тканей»	Лекция, семинар

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов/зачетных единиц	Индексы формируемых компетенций
Второй семестр				
1	Нормативно-правовое регулирование и организация медицинской помощи по профилю «Косметология»	Изучение нормативно-правовых документов и комментария к каждому документу по организации медицинской помощи по профилю «Косметология» Подготовить сообщение на тему: «Санитарно-эпидемиологический режим работы косметологического кабинета, отделения» Подготовить презентацию «Лицензирование работ и услуг по	20	УК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-8

		специальности «Косметология»		
2	Оценка состояния покровных тканей (кожи, придатков кожи, подкожной жировой клетчатки и поверхностных мышц) клиническими, лабораторными и инструментальными методами	Реферат на тему: «Инструментальные методы исследования состояния покровных тканей человеческого организма» Подготовить презентацию на тему: «Оценка состояния покровных тканей (кожи, придатков кожи, подкожной жировой клетчатки и поверхностных мышц) различными методами»	8	
3.	Профилактика фотостарения кожи	Подготовить сообщение на тему: «Изучение основ теории роли свободных радикалов в фотостарении» Доклад на тему: «Медицинские программы профилактики преждевременного старения» Презентация на тему: «Основы психореабилитации при эстетических недостатках, в том числе вызванных преждевременным старением»	20	УК-1, ПК-10
		Всего:	48 ак.ч. / 1,3 з.е.	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (зачет). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<i>Основы эстетической медицины</i>		
1.	Что включает в себя понятие «Порядок оказания медицинской помощи по профилю косметология»?	ПК-10
	Ответ:	

	<p>1) этапы оказания медицинской помощи;</p> <p>2) правила организации деятельности медицинской организации (ее структурного подразделения, врача);</p> <p>3) стандарт оснащения медицинской организации, ее структурных подразделений;</p> <p>4) рекомендуемые штатные нормативы медицинской организации, ее структурных подразделений;</p> <p>5) иные положения исходя из особенностей оказания медицинской помощи</p>	
2.	Укажите классификации химических пилингов в зависимости от глубины повреждения кожи	ПК-1, ПК-6
	<p>Ответ:</p> <p>1. Поверхностные (повреждение всех слоев эпидермиса)</p> <p>2. Срединные (повреждение эпидермиса и части сосочкового слоя дермы)</p> <p>3. Глубокие (повреждение эпидермиса и дермы до середины сетчатого слоя)</p>	

6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Основы эстетической медицины</i>		
1.	Укажите основные моменты, которые следует учитывать при выборе вида химического пилинга	ПК-1, ПК-5, ПК-6
	<p>Ответ:</p> <p>1. Показания и планируемую глубину повреждения кожи;</p> <p>2. Механизм действия пилингового состава;</p> <p>3. Противопоказания к проведению пилинга;</p> <p>4. Образ жизни пациентов;</p> <p>5. Наличие сопутствующих заболеваний;</p> <p>6. Реальные пожелания пациента;</p> <p>7. Требования пациента к срокам и условиям постпилингового периода;</p> <p>8. Отбор пациентов для химического пилинга проводится с учетом показаний и противопоказаний к его применению</p>	
2.	Опишите основные этапы проведения процедуры мезотерапии.	
	<p>Ответ:</p> <p>1. Перед проведением сеанса мезотерапии врач-дерматовенеролог должен собрать анамнез (в первую очередь - аллергологический).</p> <p>2. Местная анестезия (обезболивание) чаще всего осуществляется аппликацией крема с содержанием 5% лидокаина.</p> <p>3. При использовании «мезотерапевтических коктейлей» смешивание препаратов должно производиться непосредственно перед процедурой.</p> <p>4. Далее производится процедура демакияжа и антисептическая обработка кожи.</p>	ПК-1, ПК-6

5. Затем при помощи шприца или мезоинжектора («мезотерапевтического пистолета») проводится сама процедура. 6. После сеанса производится повторная дезинфекция и очищение кожи, возможно нанесение различных кремов, гелей и масок. 7. После процедуры пациент находится в учреждении не менее 1 часа после введения препаратов.	
---	--

6.1.3. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций										
<i>Основы эстетической медицины</i>												
1.	<p>Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме: А. - если правильны ответы 1, 2 и 3; Б. - если правильны ответы 1 и 3; В. - если правильны ответы 2 и 4; Г. - если правильный ответ 4; Д.– если правильны ответы 1,2,3,4 и 5.</p> <p>Контроль над деятельностью лечебного учреждения косметологического профиля осуществляется по направлениям: 1. санитарный надзор; 2. гигиенический надзор; 3. защита прав потребителей; 4. социально-гигиенический мониторинг; 5. организация деятельности лечебного учреждения.</p>	ПК-10										
2.	<p>Ответ: Д</p>											
	<p>Инструкция: Установите соответствие:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Заболевания:</td> <td style="width: 50%;">Диагностические мероприятия:</td> </tr> <tr> <td>А. гнездная алопеция:</td> <td>1. трихограмма;</td> </tr> <tr> <td>Б. диффузная алопеция:</td> <td>2. анализ крови на ТТГ, Т₃, Т₄;</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3. общий анализ крови;</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4. иммунограмма.</td> </tr> </table>	Заболевания:	Диагностические мероприятия:	А. гнездная алопеция:	1. трихограмма;	Б. диффузная алопеция:	2. анализ крови на ТТГ, Т ₃ , Т ₄ ;		3. общий анализ крови;		4. иммунограмма.	ПК-5
Заболевания:	Диагностические мероприятия:											
А. гнездная алопеция:	1. трихограмма;											
Б. диффузная алопеция:	2. анализ крови на ТТГ, Т ₃ , Т ₄ ;											
	3. общий анализ крови;											
	4. иммунограмма.											
	<p>Ответ: А – 2,3,4; Б – 1,2,3</p>											

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Основы эстетической медицины</i>		
1.	<p>Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме: А. - если правильны ответы 1, 2 и 3; Б. - если правильны ответы 1 и 3; В. - если правильны ответы 2 и 4; Г. - если правильный ответ 4; Д.– если правильны ответы 1,2,3,4 и 5.</p>	ПК-5, ПК-6

	Поствоспалительная гиперпигментация требует назначения: 1. использование ингибиторов тирозиназы; 2. микрокристаллической дермабразии; 3. противовоспалительной терапии; 4. поверхностных пилингов; 5. криотерапии.	
	Ответ: Б	
2.	Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме: А. - если правильны ответы 1, 2 и 3; Б. - если правильны ответы 1 и 3; В. - если правильны ответы 2 и 4; Г. - если правильный ответ 4; Д.– если правильны ответы 1,2,3,4 и 5. К побочным постинъекционным реакциям относят: 1. гиперемию; 2. экхимозы; 3. болезненность в зоне введения препарата; 4. зуд; 5. отёк.	ПК-6
	Ответ: Д	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<i>Основы эстетической медицины</i>		
1.	Каковы показания к проведению ботулинотерапии? Ответ: лечение блефароспазма, гемифациального спазма, спастической кривошеи, спастичности руки после инсульта, гиперкинетических складок (мимических морщин) лица у взрослых. Лечение динамической деформации стопы, вызванной спастичностью, у детей с церебральным параличом с 2-х летнего возраста. Лечение гипергидроза аксиллярной области.	ПК-1, ПК-5, ПК-6
2	Каковы общие противопоказания к проведению мезотерапии? Ответ: злокачественные новообразования; эпилепсия; алкоголизм; сахарный диабет; аутоиммунные заболевания; гемофилия и другие нарушения свертываемости крови; во время терапии антикоагулянтами и/или дезагрегантами; во время терапии фотосенсибилизирующими препаратами (тетрациклины, фторхинолоны и др.); обострение хронических инфекций; острые инфекционные заболевания, лихорадочные состояния; сердечно-сосудистые заболевания (гипертоническая болезнь III ст., ИБС III ст.); желчнокаменная болезнь (при коррекции целлюлита); нефропатия, хроническая почечная недостаточность; беременность и период лактации; склонность к образованию	ПК-1, ПК-5, ПК-6

	келоидных рубцов (за исключением их лечения методом мезотерапии); индивидуальная непереносимость (аллергия) на компоненты вводимых препаратов; патологическая боязнь иглы; возраст до 18 лет.	
--	---	--

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Основы эстетической медицины</i>		
1.	Укажите принципы и методы, применяемы для лечения свежих гипертрофических рубцов	ПК-1, ПК-6, ПК-8
	<p>Ответ:</p> <p>Использование нескольких методов одновременно. Окклюзивные повязки, компрессионная терапия, введение глюкокортикостероидов внутрь рубца, ферментные препараты, криотерапия, физиотерапевтические методы, лучевая терапия, Букки-терапия, лазерная терапия</p>	
2	Укажите методику введения препаратов гиалуроновой кислоты для восстановления тонуса, эластичности, цвета здоровой кожи, защиты её от воздействия свободных радикалов	ПК-1, ПК-5, ПК-6
	Ответ: биоревитализация	

Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
<i>Основы эстетической медицины</i>		
1.	<p>Женщина 45 лет обратилась с жалобами на возрастные изменения лица. При осмотре: Пациентка с достаточно выраженными возрастными изменениями тканей. В верхней трети лица – асимметрия положения бровей. Есть небольшой гипертонус m. corrugator и m. procerus, что привело к формированию видимых статических морщин в области переносицы. Уголки рта несколько опущены и переходят в «складку марионетки». Верхняя губа несколько уплощена. Красная кайма верхней губы тонкая, с потерей объема. Также у пациентки отмечается снижение эластичности кожи, наличие сети рельефных статических и поверхностных морщин, обусловленных фотостарением кожи.</p> <p><i>Инструкция: Выберите один правильный ответ.</i></p> <p>Определите тактику ведения пациентки:</p> <p>А. курс биоревитализации и химических пилингов; инъекции ботулотоксина; контурное моделирование в нижней части лица;</p> <p>Б. контурное моделирование губ, уголков рта; имплант в</p>	ПК-1, ПК5, ПК-6

	<p>область морщин переносицы; татуаж бровей с целью их коррекции положения;</p> <p>В. мезотерапия кожи лица; контурное моделирование носогубных складок; ботулотоксин;</p> <p>Г. фотоомоложение; пилинги; консультация пластического хирурга;</p> <p>Д. курс микротоковой терапии; курс пилингов; биоревитализация.</p>	
	<p>Ответ: А</p>	
2.	<p>У пациентки несколько лет назад проводилась коррекция носогубных складок перманентным филлером и она больше не хочет вводить этот филлер.</p> <p><i>Инструкция: Выберите один правильный ответ.</i></p> <p>Можно ли ввести более безопасный препарат на основе гиалуроновой кислоты в эту зону:</p> <p>А. можно, т.к. прошло достаточно много времени;</p> <p>Б. можно с письменным согласием пациентки;</p> <p>В. нельзя, т.к. наличие перманентного филлера является абсолютным противопоказанием к введению других препаратов;</p> <p>Г. нельзя, т.к. неизвестно какой препарат был установлен ранее;</p> <p>Д. ввести филлер, но отметить в амбулаторной карте о проведенной ранее процедуре.</p>	ПК-1, ПК5, ПК-6
	<p>Ответ: В</p>	

7. УЧЕБНО– МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
- 2) Иллюстративный материал в виде анатомических таблиц-схем, муляжей по разделам рабочей программы; схемы, алгоритмы диагностики и лечения кожных проявлений, банк ситуационных задач (на бумажных носителях и в электронном варианте); истории болезней для клинических разборов.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Руководство по косметологии [Текст] / под ред. А. А. Кубанова, Н. Е. Мантуровой, Ю. А. Галлямовой. – М. : АНО Изд. Дом «Науч. обозрение», 2020. – 728 с., [9] л., рис., табл., цв. ил. – Сокр.: с. 717–721. ISBN 978-5-6042791-5-1
2. Акне. Денби Ф. Уилиам. / под ред. Альбановой В.И. ГЭОТАР-Медиа, 2023, -454 с.

3. Иллюстрированное руководство по дерматологии. Для подготовки врачей к аккредитации / под ред. О. Ю. Олисовой, Н. П. Теплюк. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 376 с
4. Дерматология Фицпатрика в клинической практике: В 3 т. Л. А. Голдсмит, С. И. Кац, Б. А. Джилквест и др.; пер. с англ.; общ.ред. Н. Н. Потекаева, А. Н Львова. – Изд. 2-е, исп., перер., доп. – М. :Издательство Панфилова, Т. 3 – 2018 – 1072 с.: ил.
5. Атлас трихоскопии. Дерматоскопия заболеваний волос и кожи головы. Рудницкая Л. Овчаренко Ю.Издательство:Springer 2019 г. 527с.

Дополнительная литература

1. Адаскевич В.П. Диагностические индексы в дерматологии. М.: Бином. лаборатория знаний. Издательство Панфилова. - 2014. - 352 с.
2. Поражение ногтей в практике врача-дерматовенеролога: руководство для врачей / Р.А. Раводин, В.Г. Корнишева, И.А. Якупов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа,2022. – 176 с.: ил.
3. Боулинг Д. Диагностическая дерматоскопия. Иллюстрированное руководство. / под ред. Кубановой А.А. Издательство Панфилова, 2018, -160 с.
4. Дерматовенерология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Скрипкина Ю.К., Бутова Ю.С., Иванова О.Л. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с.
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427101.html>
5. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437070.html>
6. Соьер Г.П., Аргенциано Д., Гофман-Велленгоф Р., Залаудек А. Дерматоскопия / МЕДпресс-информ, 2014. – 240 с.
7. Справочник дерматолога. Практическое руководство. / М.В. Манн, и др. – М.: Издательство Панфилова; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 352 с.
8. Хэбиф Т.П.,Пер. с англ, Под общ. ред. А.А. Кубановой Кожные болезни. Диагностика и лечение. МЕДпресс-информ, 2008,- 672 с ил.
9. Эштон Ричард, Лепшард Барбара, Купер Хайвел. Дифференциальная диагностика в дерматологии. Атлас. ГЭОТАР-Медиа, 2018, -496 с.

Интернет-ресурсы открытого доступа:

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>)
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>)
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации (<http://cr.rosminzdrav.ru/>)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
6. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>)
7. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>).
8. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)
9. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru>)

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <https://experiments.springernature.com> - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежный и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;

2. <https://goo.gl/PdhJdo> - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;
3. <https://www.cochranelibrary.com> - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;
4. <https://www.rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»- межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры аллергологии и иммунологии с курсом дерматовенерологии и косметологии представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Необходимый для реализации рабочей программы дисциплины (модуля) перечень материально-технического обеспечения включает в себя учебные аудитории для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам). Аудитории оборудованы компьютерами, ноутбуком, видеопроектором, устройством для мультимедийных презентаций, экраном на штативе, экраном настенным, пюпитром, досками настенными, наглядными таблицами - наборами, учебно-методическими материалами кафедры, учебной мебелью.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра аллергологии и иммунологии с курсом дерматовенерологии и косметологии обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Ежегодно обновляемое лицензионное программное обеспечение:

- СПС «Консультант Плюс» № 5219/2023 Договор от 28.02.2023 г. (срок действия с 28.02.2023 г. по 31.12.2023 г. с продлением);
- VeralTestProffessional 2.9.2), договор №УТ0021121 от 11.05.2016 г. с ООО «Програмос-Проекты», бессрочный;
- ППП «StatisticaforWindowsv.6» (научная статистика), договор № 2011-A523 от 24.11.2011 г. с ООО «Агентство деловой информации», количество – 1, бессрочный;
- Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор о подключении к объектам национальной электронной библиотеки посредством использования сети Интернет №101/НЭБ/3818 от 07.05.2018 г. (срок действия с 07.05.2018 г. по 07.05.2028 г.).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры аллергологии и иммунологии с курсом дерматовенерологии и косметологии ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с

групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно относиться к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.